

Wissenschaftliche Begleitstudie zur Evaluation von Hochschulentwicklungsprozessen mittels Mixed Methods Design an der PH Wien

Claudia KALUZA, Gabriele KULHANEK-WEHLEND,
Georg LAUSS, Bernhard SCHIMEK

PUBLIKATIONEN

Soziale Durchmischung der Studierenden im Bachelorstudium Lehramt Primarstufe an der Pädagogischen Hochschule Wien. Forschungsperspektiven 10, S. 83-98.

ERGEBNISSE
Auswirkungen auf die soziale Durchmischung der Studierendenpopulation:

- Signifikant weniger Studierende mit benachteiligendem Bildungshintergrund an PHW.

2018

Schlüsselrolle Schulpraktika – Vergleich der Studierendenselbstwirksamkeit und der Wirksamkeitseinschätzung in den Pädagogisch-praktischen Studien im Kontext der Einführung der Pädagog*innenbildung Neu an der PH Wien.
In: Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz (2020): Pädagogische Horizonte.
(Einreichung grundsätzlich angenommen, Beitrag wird derzeit überarbeitet)

2019

ERGEBNISSE
Vergleich (6. Sem. Pädagog*innenbildung Alt und 8. Sem. Pädagog*innenbildung Neu):

- Mittlerer bis starker Zusammenhang zwischen Selbstwirksamkeitseinschätzung und der Einschätzung der Wirksamkeit der Pädagogisch-Praktischen Studien
- Bedeutung der Pädagogisch-praktischen Studien im Kontext der Pädagog*innenbildung wird stark gestützt.
- Höherer Workload-Anteil in den Pädagogisch-praktischen Studien führt nicht notwendig zu höherer Selbstwirksamkeitseinschätzung der Studierenden.

2020



2021

Erhebungszeitpunkte

SoSe 2017
6. Semesters der letzten Studierendenkohorte der PädagogInnenbildung Alt (n = 257)

SoSe 2017
4. Semester (n = 161) der ersten Studierendenkohorte der PädagogInnenbildung Neu, Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

SoSe 2019
8. Semester (n = 152) der ersten Studierendenkohorte der PädagogInnenbildung Neu, Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

2022

KONGRESS-/ KONFERENZBEITRÄGE

Diversitätsorientierte Hochschulentwicklung: Auswirkungen der PädagogInnenbildung Neu auf die soziale Herkunft von Studierenden an der Pädagogische Hochschule Wien.
2. Jahrestagung zur Forschung der Pädagogischen Hochschulen im Verbund Nord-Ost.

„Schlüsselrolle Schulpraktika? Eine Erhebung zu Selbsteinschätzungen von Primarstufen-Studierenden an der PH Wien.“
3. Kongress der Internationalen Gesellschaft für schulpraktische Professionalisierung (IGSP)
„Lernen in der Praxis. Professionalisierungsprozesse im Kontext schulpraktischer Studien“, April 2019.

„Pädagog*innenbildung im Wandel - Nützlichkeit der Pädagogisch-praktischen Studien hinsichtlich des berufsfeldbezogenen Professionalisierung aus Studierendensicht“.
ÖFEB-Sektionstagung: Einstiege, Umstiege, Aufstiege – Was wissen wir über die Professionalisierungsprozesse von Lehrpersonen und pädagogischen Fachkräften?, September 2020.
(Beitrag angenommen)

„Schlüsselrolle Schulpraktika! Eine Längsschnitterhebung zu Selbsteinschätzungen von Primarstufen-Studierenden an der PH Wien.“
Grazer Grundschulkongress 2021, Qualität von Schule und Unterricht Juli 2021.
(Beitrag angenommen)

Theoretischer Rahmen
Als Evaluationsstudie konzipiert, befasst sich das Forschungsprojekt mit der Bewertung der Umsetzung der Pädagog*innenbildung Neu an der PH Wien unter spezifischen Schwerpunktsetzungen und wird daher als quantitative Längsschnittstudie durchgeführt.

WiSe 2019/2020
1. Semester der ersten Studierendenkohorte der PädagogInnenbildung Neu, Masterstudium für das Lehramt Primarstufe (n = 71)

Die **Schwerpunktsetzungen** wurden u.a. anhand folgender Referenzen gewählt:

- übergreifende wissenschaftlich-berufsfeldbezogene Schwerpunktsetzungen der PH Wien
- Schlüsselrolle der Schulpraktika im Professionalisierungsprozess der Pädagog*innenbildung Neu
- Nationale Strategie zur sozialen Dimension der Hochschulbildung, Grundsatz sozialer Chancengleichheit

Forschungsfrage
Wie wirkt sich die Implementierung der Pädagog*innenbildung Neu entlang ausgewählter inhaltlicher Schwerpunktsetzungen aus?

Forschungsdesign

- Quantitative Längsschnittstudie
- mehrperspektivischer Zugang und Methodentriangulation
- standardisierte Fragebogenerhebung (paper-pencil) zu unterschiedlichen Messzeitpunkten
- Fokusgruppen mit Studierenden der ersten Studierendenkohorte der PädagogInnenbildung Neu (Masterstudium für das Lehramt Primarstufe)