

Schuleingangsphase erleben und gestalten

Pädagogische und didaktische Beiträge

Ulrike Fajtak, Kerstin Schmidt-Hönig (Hg.)



Ulrike Fajtak, Kerstin Schmidt-Hönig (Hg.):
Schuleingangsphase erleben und gestalten

Pädagogische und didaktische Beiträge
*Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule
 Wien/Krems. Bd. 18.*
 Berlin-Münster-Wien-Zürich-London: LIT
 ISBN 978-3-643-50913-0

Rezension

In der vorliegenden Publikation wird der Übergang von elementaren Bildungseinrichtungen in die Schule aus unterschiedlichen pädagogischen und didaktischen Blickwinkeln beleuchtet. Dabei werden aus dem breiten Spektrum elementar- und grundschulpädagogischer Themen Schwerpunkte aufgegriffen, welche einerseits einen Beitrag zur aktuellen Bildungssituation in Österreich leisten sollen und andererseits Studierenden Anregungen für ihre Professionalisierung geben können.

Im ersten Themenblock findet eine Auseinandersetzung mit systemischen Voraussetzungen, entwicklungspsychologischen Perspektiven sowie den Bereichen Inklusion und Religion in der Schuleingangsphase statt.

Der zweite Abschnitt widmet sich didaktischen Realisierungsmöglichkeiten im Anfangsunterricht, wobei Themen wie das Erfassen von Lernständen und das Erstellen von Förderplänen in den Fächern Deutsch und Mathematik dargelegt werden. Dem frühen Fremdsprachenunterricht wird ebenso Raum gegeben wie den Bereichen Rhythmik und Bewegung.

Im dritten Teil werden praxisrelevante Fragestellungen aus elementarpädagogischer und schulischer Perspektive erörtert.

Folgende Fragen und Themen werden diskutiert:

Welche systemischen Voraussetzungen sind in Österreich für den Übergang von elementaren Bildungsinstitutionen in die Schule gegeben?

Wie wird Transition und Schulfähigkeit aus entwicklungspsychologischer Perspektive betrachtet?

Inwiefern kann Religion als heterogenitätssensibles Merkmal in der Schuleingangsphase angesehen werden?

Welche Möglichkeiten und Chancen eröffnen sich für Inklusion im Anfangsunterricht?

Wie können Lernentwicklungen und förderdiagnostische Maßnahmen in den Unterrichtsgegenständen Deutsch, Lesen, Schreiben und Mathematik dokumentiert werden?

Vor welchen Herausforderungen steht der Sachunterricht in der Schuleingangsphase?

Wie kann früher Fremdsprachenunterricht (Englisch) konzipiert werden?

Welchen Stellenwert haben Motorik, Rhythmik und Bewegung in der Schuleingangsphase?

Welche Schwerpunkte können im letzten Kindergartenjahr gesetzt werden?

Wie kann selbstgesteuertes Lernen im Anfangsunterricht ermöglicht werden?